ERASMUS PLUS 2015

SECTOR SKILLS ALLIANCES

AGREEMENT No. 2015 – 3212 / 001 – 001

PROJECT No. 562634-EPP-1-2015-IT-EPPKA2-SSA

Caso 3. Herramienta para el diseño de cursos instruccionales.

V1–ESPAÑOL – SEPTIEMBRE, 2018

T3.2 – UVA-TECH



# 

**Pantalla 0**

**Guión e instrucciones para diseñadores de cursos de formación profesional en atención domiciliaria**

**Una herramienta para diseñar cursos paso a paso para**

**docentes y formadores**

****

Esta herramienta te ayudará a diseñar paso a paso **Módulos de Aprendizaje Compensatorios (MAC)** dirigidos a distintos profesionales en atención domiciliaria en un país europeo previamente seleccionado.

***¿Qué es un Módulo de Aprendizaje Compensatorio?***

Es un módulo de aprendizaje que aborda una determinada “carencia formativa” en forma de competencia que puede tener un profesional en atención domiciliaria en un país europeo previamente elegido. El término compensatorio se refiere a que la información existente se ha obtenido de una revisión del currículo formativo de estos profesionales así como de cursos de formación profesional existentes para estos colectivos. Esa revisión nos ha permitido identificar una serie de carencias formativas que presentan distintos profesionales en atención domiciliaria y que se encuentran expresados en forma de competencias.

Cada MAC está compuesto por un número de Unidades de Aprendizaje (definidas en conocimientos, habilidades y competencias de acuerdo con ECVET). Para saber más puedes consultar nuestro glosario.

¡Empecemos con nuestro diseño!.

¿Cuál es tu punto de partida?. Escoge una de las siguientes ACTIVIDADES y pulsa para COMENZAR

***ACTIVIDAD 1:DEFINICIÓN DE CARENCIA FORMATIVA COMPETENCIAL***

**He identificado un determinado profesional en atención domiciliaria en un país europeo para el que me gustaría diseñar un módulo de aprendizaje compensatorio (MAC). Todavía no he identificado una carencia formativa competencial.**

***ACTIVIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE***

**He identificado un listado de competencias para un determinado profesional, pero no he identificado los resultados de aprendizaje de mi módulo de aprendizaje compensatorio.**

***ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

**He identificado RESULTADOS DE APRENDIZAJE de mi MAC, pero todavía tengo que definir las estrategias de aprendizaje y los criterios de evaluación.**

Este tutorial está alineado con los principales documentos europeos de acuerdo a los reglamentos establecidos por ECVET (**Sistema Europeo de Transferencia de Créditos para la Educación y Formación Profesional)** y EQF (Marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente) proporcionados por la Comisión Europea y la CEDEFOP (Centro Europeo para el desarrollo de la Formación Profesional). PULSA AQUÍ para ver el listado con las principales referencias bibliográficas.

[Bibliografía aún por desarrollar]

**PANTALLA 1A**

***ACTIVIDAD 1: DEFINICIÓN DE CARENCIA COMPETENCIAL***

El primer paso para definir un módulo de aprendizaje compensatorio para un determinado profesional en un país europeo es la **identificación de una carencia competencial que quiera ser desarrollada**. Para ello se deben tener en cuenta diferentes perspectivas que deben reflejar la información y los datos existentes sobre un profesional en un país previamente seleccionado.

**RECOGE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN**

* **Competencias actuales que tiene el profesional y tareas que desarrolla:** 
  + *¿Qué competencias tienen actualmente los profesionales que desarrollan su actividad en atención domiciliaria en un país determinado?.*
  + *¿Qué tareas desarrolla ese profesional actualmente en los hogares de los adultos mayores?. ¿Qué tareas tiene que desarrollar ese profesional de acuerdo con las necesidades que tienen los adultos mayores?.*
* **Niveles educativos y trayectorias formativas profesionales** 
  + *¿Qué currículo tiene que tener un profesional que quiera trabajar el sector de atención domiciliaria?.*
  + *¿Existen cursos de formación profesional permanente orientados a la atención domiciliaria en adultos mayores para estos profesionales?.*
* **Necesidades relacionadas con el contexto:** 
  + *¿Cuáles son las necesidades de un determinado país de acuerdo a la atención domiciliaria?.*
  + *¿Cómo se organiza la atención domiciliaria en un determinado país?. ¿Qué necesidades organizativas se derivan de esto?.*
  + *¿Es necesario que estos profesionales trabajen en equipo o en estrecha colaboración con otros profesionales?.*
  + *¿Se usan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para proporcionar servicios de apoyo en atención domiciliaria? ¿Qué tipo de competencias tienen que tener estos profesionales para poder usarlas?.*

**Si necesitas ayuda para obtener esta información puedes buscar en el sistema de CARESS:** [**https://caress.gsic.uva.es/**](https://caress.gsic.uva.es/)

[¡Actualizar este enlace!]

Si alguna información no se encuentra disponible para un país determinado, puedes tratar de buscarla en un país vecino o similar. También te puedes referir a cualquiera de los 9 profesionales en atención domiciliaria que están definidos en el sistema y buscar información en profesiones similares. Debes integrar la información que recojas con la que ya conozcas sobre el tema para contextualizar mejor tu Módulo de Aprendizaje Compensatorio (MAC).

ecojas ﷽﷽﷽ones similares. Debes integrar la informacies en atencier usarlas? mayores. ¿Quad en atenci y EQF proporcionados por l

**PANTALLA 1B**

***ACTIVIDAD 1: DEFINICIÓN DE CARENCIA COMPETENCIAL***

Después de recoger la información requerida, **empieza haciendo un listado de posibles competencias identificando una “carencia competencial”**

***¿Qué es una competencia?***

De manera convencional en el proyecto CARESS el término **competencia** se ha utilizado para describir la capacidad de aplicar o usar un conocimiento y habilidad determinada (con un determinado nivel de responsabilidad y autonomía) en un entorno de trabajo definido para desarrollar funciones laborales críticas o desarrollar tareas con éxito; esta característica incluye tanto competencias visibles en forma de conocimiento y habilidades así como elementos subyacentes tales como aspectos actitudinales.

**PIENSA SOBRE “ACTIVIDADES CLAVE” que deban ser desarrolladas por un profesional determinado y HAZ UNA LISTA**

***¿Qué son actividades clave?***

**Las actividades clave constituyen un grupo de competencias** que son necesarias para desarrollar una tarea relevante de acuerdo a un perfil profesional. Las actividades clave de una profesión deben, de manera conjunta, cubrir todas las actividades para el desarrollo de una profesión, de acuerdo a su aplicación en un contexto determinado.

Algunos ejemplos de actividades clave pueden ser “formar a los usuarios y a sus cuidadores” o “monitorizar la fragilidad y las condiciones de salud”. Las actividades clave podrían ser agrupadas también en ROLES profesionales (véase Glosario de CARESS), tales como “prevención y educación en salud” o “investigación”.

**DEFINE las COMPETENCIAS que deben caracterizar cada “actividad clave” y HAZ UNA LISTA**

Las competencias pueden ser definidas como el “Conocimiento” y las “Habilidades” necesarias para desarrollar unas actividades clave con el nivel de responsabilidad y autonomía que se espera que el profesional adopte en el desarrollo de una actividad clave.

De esta manera, puedes distinguir entre:

* *Competencias que son horizontales a diferentes profesionales implicados en atención domiciliaria (carencia competencial transversal), tales como el conocimiento de las reglas y la legislación de acuerdo a la atención domiciliaria, o las habilidades prácticas que son necesarias para usar TIC en la monitorización de la salud, etc.*
* *Competencias que son específicas a un determinado profesional, tales como habilidades prácticas en relación con ejercicios terapéuticos o de rehabilitación orientados a adultos mayores desarrollados por los fisioterapeutas, o el conocimiento de una red local de servicios sociales para asistentes a domicilio.*



**PULSA en el icono para ver el EJEMPLO de una posible lista**

[VER EJEMPLO 1 ]

**PANTALLA 1C**

***ACTIVIDAD 1: DEFINICIÓN DE CARENCIA COMPETENCIAL***

Tras definir un listado de competencias característico para el perfil del profesional en el que te centres, debes buscar información y compararla con la información que dispongas para identificar una posible carencia competencial.

**COMPARA TU LISTADO DE COMPETENCIAS con la información que has recogido en el PASO 1**

Después, puedes escribir el listado de competencias que **DEBE caracterizar al profesional en el que te has centrado pero que NO ESTÁ ACTUALMENTE incluido en el perfil profesional**.

**ESCRIBE TU “LISTADO DE CARENCIAS COMPETENCIALES” si es posible distinguiendo entre carencias competenciales de tipo “horizontal “y “específicas de una profesión”**



**Pulsa el icono para ver el EJEMPLO de una posible LISTA**

[Ver ejemplo 2 ]

**PANTALLA 2A**

***ACTIVIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE***

Uno de los primeros pasos en el diseño de un proceso de aprendizaje es la definición de las limitaciones contextuales.

Como su propósito es diseñar un Módulo de Aprendizaje Compensatorio, basado en una iniciativa de formación profesional ya existente en lugar de crear un curso completamente nuevo e intentar mejorarlo, el primer paso es:

**IDENTIFICAR EL COLECTIVO AL QUE SE DIRIGE (los estudiantes)**

Aunque en este paso el colectivo profesional al que te diriges en un país determinado ya ha sido definido, se puede **añadir o completar información** **para que esté mejor definido**.

Por ejemplo, si has elegido “ENFERMEROS/AS” en ITALIA”, necesitas ser más específico

“*Qué tipo de enfermeros/as”? ¿graduados/as en los últimos 5 años?*

*¿Tienen una especialización específica?”*

La profesión de enfermería en Italia es una profesión reconocida con un Grado académico desde el año 1999, pero muchos profesionales que trabajan como enfermeros/as en atención domiciliaria no lo tienen. ¿Cuáles son las características específicas de tu colectivo ?



Después de definir las características precisas de tu colectivo debes:

**IDENTIFICAR EL CURSO EXISTENTE/CURRICULO que quieres mejorar/integrar**

De manera más concreta puedes realizar los siguientes pasos:

* Escoger un curso de formación profesional existente en atención domiciliaria (preferiblemente, si estuviera disponible).
* Escoger un curso de formación profesional, no centrado específicamente en atención domiciliaria pero en el que se trabajen algunas habilidades que quieras integrar en tu diseño.
* Escoger un curso de formación inicial, como la información procedente del plan de estudios de un Grado en Enfermería, y crear un curso de especialización a partir del mismo.

Desde ahora llamaremos a este curso tu **“curso inicial”**

**PANTALLA 2B**

***ACTIVIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE***

Ahora vamos a comenzar a trabajar con los resultados de aprendizaje.

***¿Qué es un resultado de aprendizaje?***

Existen declaraciones o evidencias de lo que un aprendiz sabe, entiende y es capaz de realizar al finalizar un proceso de aprendizaje; estos aspectos se pueden definir en términos de conocimiento, habilidades y competencias.

**¿Cuál es la diferencia entre un resultado de aprendizaje y las competencias?**

Las competencias en realidad son resultados de aprendizaje que han sido alcanzados y validados por la demostrada capacidad para utilizar conocimientos de manera autónoma y desarrollar habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal.

Con el objetivo de definir los resultados de aprendizaje de tu Módulo de Aprendizaje Compensatorio (MAC), en primer lugar tendrás que analizar tu “curso inicial” respecto al listado de “carencias competenciales” previamente definido.

**ELABORA UN LISTADO DETALLADO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE TU CURSO INICIAL**

**Si necesitas ayuda para buscar esta información puedes consultar en el sistema CARESS** [**https://caress.gsic.uva.es/**](https://caress.gsic.uva.es/)

Los resultados de aprendizaje de tu curso inicial deben especificarse de acuerdo a una serie de conocimientos, habilidades y competencias transversales/personales. **Si esa información no se encuentra en el sistema, trata de elaborar una lista partiendo de tu experiencia. Para ayudarte puedes usar las sugerencias prácticas proporcionadas en el PASO 3**

Entonces:

**COMPARA TU “CARENCIA COMPETENCIAL” con los RESULTADOS DE APRENDIZAJE del CURSO INICIAL**

De esta manera, podrás identificar:

* Competencias que actualmente se encuentran definidas para un curso
* Competencias que no están definidas en un curso

**CEA UN LISTADO DE COMPETENCIAS que NO ESTÉN DEFINIDAS.**

**Estas competencias serán abordadas por tu Módulo de Aprendizaje Compensatorio (MAC)**

Un aspecto importante que ha de ser considerado es el siguiente:

**Define la relación existente entre el COLECTIVO SELECCIONADO Y EL CURSO INICIAL**

***“¿HA PARTICIPADO PREVIAMENTE EL COLECTIVO SELECCIONADO EN ESTE CURSO INICIAL?”***

**EN CASO AFIRMATIVO 🡪Tu módulo de aprendizaje compensatorio debe centrarse únicamente en el listado de competencias definidas en este PASO.**

**EN CASO NEGATIVO 🡪Debes identificar qué resultados de aprendizaje del curso inicial tendrán que adquirir el colectivo de profesionales a los que se dirija tu curso. Para ello, añade estas competencias a la lista de competencias que ya has definido previamente en este PASO.**

**PANTALLA 2C**

***ACTIVIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE***

Coge tu lista de competencias y haz lo siguiente:

**Para cada competencia trata de DEFINIR UNO o MÁS RESULTADOS DE APRENDIZAJE en términos de CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y PERSONALES**

***¿Qué son los conocimientos, habilidades y competencias transversales y personales?***

**CONOCIMIENTO**: es el resultado de la asimilación de información a través de un aprendizaje. El conocimiento es el corpus de hechos, teorías y prácticas relacionadas con un campo/área de trabajo o de estudio.

**HABILIDAD** es la destreza de aplicar conocimiento y saber cómo usarlo para completar una determinada tarea y resolver problemas.

**COMPETENCIAS PERSONALES:** engloban aspectos personales, sociales y/o habilidades metodológicas que deben ser desarrolladas en la sociedad y en el trabajo.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:** son aquellas típicamente consideradas aspectos no específicos relacionados con un trabajo o tarea particular dentro de una disciplina académica o área, pero que son usadas en una amplia variedad de situaciones personales y entornos laborales.

En la definición de un “resultado de aprendizaje” las **COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y PERSONALES** son descritas en términos de “competencias necesarias para aplicar un conocimiento y/o habilidad en un **contexto laboral con cierto nivel de responsabilidad y autonomía”.**

Para realizar una lista con tus resultados de aprendizaje puedes emplear esta plantilla (basada en los resultados del proyecto ENhANCE <https://www.enhance-fcn.eu/>)

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultado de aprendizaje: “n”**  **Competencia: ….** | |
| **Conocimiento**  Él/ella es capaz de:   * < describe el conocimiento que se refiere a las habilidades y competencias usando verbos relacionados con acciones como: describir, explicar> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales, sociales y personales**  Él/ella es capaz de:   * < describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | |



**Pulsa en el icono DESCARGA para acceder a la plantilla para diseñar tus resultados de aprendizaje**

[DESCARGA 1 –ver ANEXO 1]

El **Marco Europeo de Cualificaciones** **(EQF)**, define 8 niveles de referencia para las cualificaciones y establece una lista de descriptores que indican los resultados de aprendizaje relevantes para cada uno de ellos. ¡**Verifique sus resultados de aprendizaje con estos descriptores para verificar si cumplen con el nivel de EQF de su MAC!** <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>



***¿Cómo puedes formular tus resultados de aprendizaje?***

***Básicamente, los resultados de aprendizaje deben ser fácilmente comprensibles, observables y evaluables, de manera que se permita a los estudiantes y a los profesores juzgar hasta qué punto esos resultados han sido alcanzados al finalizar un proceso de aprendizaje.***



**Pulsa en el icono DESCARGA para encontrar algunas recomendaciones prácticas para formular tus resultados de aprendizaje.**

[DESCARGA 2 – Ver ANEXO 2]

**PANTALLA 2D**

***ACTIVIDAD 2: IDENTIFICACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE***

***¿Qué es una Unidad de Aprendizaje?***

Son los componentes de una cualificación de acuerdo con un conjunto existente de conocimiento, habilidades, competencias que han de ser evaluados y validadas.

Para diseñar unidades de aprendizaje, previamente se han de identificar un conjunto de resultados de aprendizaje que guardan una conexión específica. Los resultados de aprendizaje pueden formar parte de una especialización concreta (tales como la contabilidad, la legislación laboral, etc.) o pueden relacionarse con el cumplimiento de una tarea profesional definida (como el aseo personal, la preparación de alimentos, aspectos financieros, etc.).

**COGE LA TABLA QUE HAS CREADO EN EL PASO 3 Y RELACIONA LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE CON LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

Puedes usar la siguiente plantilla para definir las unidades de aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD:** | | |
| **Competencia: ….** | | |
| **Resultado de aprendizaje: “n”** | | |
| **Conocimiento**  Él/ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > | |
| **Competencias transversales y personales** | | |
| Él/ella es capaz de:   * < describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | | |
| **Resultado de aprendizaje: “n”**  **Competencia: ….** | | |
| **Conocimiento**  Él/ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales y personales** | | |
| Él/ella es capaz de:   * < describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | | |
| **Resultado de aprendizaje: “n+1”** | | |
| **…….** | | |



**Pulsa en el icono para DESCARGAR una plantilla en blanco para agrupar los resultados de aprendizaje en unidades de aprendizaje**

[DESCARGA 3 – VER ANEXO 3]

El título de los resultados de una unidad de aprendizaje ha de ser claro y comprensible y debe reflejar los contenidos de una unidad. Además, el nivel de los resultados de una unidad de aprendizaje ha de anotarse por separado.

El diseñador/a debe considerar el hecho de que cada resultado de aprendizaje (o el conocimiento adquirido, las habilidades y competencias a desarrollar) debe ser evaluable por sí mismo, es decir, debe distinguirse de otras unidades de aprendizaje.

**Pulsa en el icono para DESCARGAR algunas recomendaciones prácticas para definir las UNIDADES de los resultados de aprendizaje**

[DESCARGA 4 – VER ANEXO 4]

**PANTALLA 3A**

***ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Después de identificar un listado de resultados de aprendizaje y agruparlos en unidades de aprendizaje, el siguiente paso que tendrás que completar tiene que ver con la definición de estrategias específicas de aprendizaje que usarás para logar la consecución de cada resultado.

El proceso de diseño tendrá que tener en cuenta aquellas **“limitaciones del diseño”, que caracterizan tanto el curso inicial como el módulo de aprendizaje compensatorio (MAC).**

Ten en cuenta que ya ha analizado algunas de las limitaciones contextuales (Acción 1-Paso 1), pero necesitas asegurarte que todas las dimensiones han sido tenidas en cuenta.

**BUSCA UNA RESPUESTA A ESTAS PREGUNTAS**

* ¿*Cuáles son las características principales del colectivo en el que te vas a centrar (los aprendices)?. ¿La mayor parte de ellos se encuentran trabajando actualmente? ¿Son recién graduados? ¿Cuánto tiempo pueden dedicar a un curso de formación profesional? ¿Puede ser útil para ellos tener algunas experiencias prácticas cercanas al ámbito laboral?. ¿Podría ser útil para ellos que parte del curso se desarrollara en un ámbito de aprendizaje en línea?. ¿Tienen un nivel de competencia TIC suficiente?*
* *¿Existe alguna ley o norma (nacional o local) que regule la formación profesional en atención domiciliaria que pueda afectar a la organización de tu curso?. Piensa en el número de horas que tendrá el curso, los prerrequisitos para el reconocimiento de la cualificación, etc. ¿Puede el aprendizaje informal reconocerse de alguna manera?*
* *¿Cuáles son los recursos de los que dispones (económicos, logísticos, técnicos, humanos, etc.)?. ¿Puedes describirlos?. ¿Puedes elaborar nuevos materiales? ¿Tienes recursos de aprendizaje previos o materiales que puedas reutilizar en este curso? ¿Puedes pagar a expertos. ¿Tienes los recursos para garantizar la implicación de profesores especializados? ¿Cuentas con espacios y equipamiento adecuado para las clases presenciales?. ¿Tienes alguna plataforma de aprendizaje en línea?*

En general, debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

* La práctica es un aspecto esencial en la atención domiciliaria de adultos mayores y las políticas europeas fomentan cada vez más que los profesionales adquieran aprendizajes conectados al ámbito laboral. Sin embargo, el aprendizaje en entornos laborales puede ser complicado de gestionar cuando los “entornos de trabajo” son los hogares de los adultos mayores; en muchos países los aprendizajes a menudo se limitan a contextos institucionales o a residencias de adultos mayores, debido a problemas organizativos y de seguridad. Sin embargo, en otros países (especialmente en el norte de Europa) las prácticas están bien integradas en los sistemas de formación profesional.
* El conocimiento debe ser **situado, contextualizado y unido a la práctica,** y esto es especialmente cierto en el campo de la salud y la asistencia social: los esquemas mentales y los procedimientos son aspectos tan fundamentales, como las competencias transversales personales y sociales. Por tanto, el desarrollo de competencias no formales e informales en los procesos de aprendizaje es altamente recomendado*.*
* *Cada país o región generalmente tiene su* ***propio reglamento de acuerdo a cómo se organiza el sistema de formación profesional****; estos aspectos se han de tener en cuenta para proponer un curso que esté bien alineado con los sistemas de reconocimiento propuestos por los agentes reguladores en un país determinado.*

**DEFINE UN LISTADO DE LO QUE ES RECOMENDABLE Y POSIBLE EN TÉRMINOS DE MÉTODOS, ESTRATEGIAS Y CONTEXTO**

Aquí puedes consultar un ejemplo de un posible listado de “limitaciones de diseño”

* es / no es posible / aconsejable prever (o reconocer formalmente) unidades o módulos de aprendizaje no formales e informales
* es/no es posible/aconsejable definir un conjunto de actividades que fomenten el “aprendizaje en el entorno laboral”.
* *es/no es posible/aconsejable prever un conjunto de unidades de aprendizaje o módulos en línea*
* *es/no es posible/aconsejable definir un conjunto de actividades con énfasis en el fomento de la colaboración entre aprendices*
* *es/no es posible/aconsejable prever el uso de TIC para apoyar las actividades de formación presencial*



**PANTALLA 3B**

***ACTIVITY 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

Coge la tabla en la que has detallado los resultados de aprendizaje de tu módulo de aprendizaje compensatorio (MAC)

**IDENTIFICA UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ADECUADA PARA CADA RESULTADO DE APRENDIZAJE**

No existe una fórmula mágica para resolver un problema de diseño, de la misma manera que no existen estrategias formativas que sean válidas y útiles para todos los contextos, aprendices y resultados de aprendizaje. **Sin embargo, si se tienen en cuenta las “limitaciones en el diseño”** es posible definir las estrategias de aprendizaje más adecuadas para cada resultado de aprendizaje esperado.

Puedes formalizar tu elección de estrategias de aprendizaje incluyéndolas en la tabla de diseño donde anteriormente has detallado los resultados de aprendizaje (Actividad 2-Paso 3)



**Pulsa en el icono DESCARGA para acceder a una plantilla en blanco para definir tu estrategia de aprendizaje para tus resultados de aprendizaje**

[DESCARGA 5 – VER ANEXO 5]

**Cada estrategia de aprendizaje y su actividad de aprendizaje correspondiente puede cubrir más de un resultado de aprendizaje.** **A su vez, cada resultado de aprendizaje puede ser abordado a través del empleo de distingas estrategias de aprendizaje**. Por tanto, trata de agrupar los resultados de aprendizaje en unidades de aprendizaje e identifica estrategias de aprendizaje adecuadas para uno o varios resultados de aprendizaje.

De esta manera, si fuera necesario ten en cuenta

**REVISAR LA AGRUPACIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN UNIDADES DE APRENDIZAJE TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

En cuanto a la identificación de las estrategias de aprendizaje adecuadas, un número de teorías, prácticas y patrones bien establecidos han sido formalizados y compartidos por expertos.



**Pulsa en el icono DESCARGA para acceder a una lista de consejos para definir una estrategia formativa adecuada**

[DESCARGA 6 – VER ANEXO 6]

Si las “limitaciones del diseño” permiten/aconsejan **desarrollar uno o más módulos de aprendizaje en línea**, ahora es el momento de definirlas. Especialmente en formación de adultos, el tiempo es un bien preciado. Por tanto, cuando las limitaciones contextuales son favorables es aconsejable usar módulos de formación en línea para abordar determinados resultados de aprendizaje.

**IDENTIFICA POSIBLES MÓDULOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA**

Los materiales interactivos multimedia, videos o los artículos descargables pueden en ocasiones reemplazar las clases presenciales tradicionales, especialmente cuando se abordan conocimientos teóricos o fácticos.

Además, el aprendizaje en línea puede ser usado también para abordar otros tipos de objetivos de aprendizaje que pueden ser abordados con estrategias de aprendizaje activas

**PULSA en el icono para ver un ejemplo en el que se representan distintas estrategias de aprendizaje que pueden ser desarrolladas en escenarios de aprendizaje presencial o en línea (o en ambos), a través de actividades colaborativas o individuales**

[VER ejemplo 3]

**SCREEN 3C**

***ACTIVIDAD 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN***

La definición de los criterios de evaluación a menudo constituyen una de las últimas fases de un proceso de diseño.

En realidad, después de definir los resultados de aprendizaje y las estrategias de tu MAC, ya tienes la información necesaria para definir unos criterios de evaluación de manera precisa.

**DEFINE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN y los REQUISITOS**

**Los resultados de aprendizaje se definen usando “verbos que impliquen una acción”** (Acción 2-Paso 3).Esto puede ayudarnos a identificar **qué es lo que el estudiante tiene que hacer para mostrar su nivel de adquisición en relación a una competencia.** El resultado de aprendizaje debe también reflejar **el nivel esperado de competencia** así como **el nivel de responsabilidad y autonomía de un aprendiz.**

Para definir los CRITERIOS de evaluación esta información debe ser integrada en la **definición de REQUISITOS DE EVALUACIÓN.**

Algunas veces, **una descripción de una situación profesional** puede ser muy útil, así como la referencia a actividades clave analizadas al principio del proceso de diseño (Actividad 1-Paso 2). Otros **requerimientos adicionales** han de ser definidos; por ejemplo para simular entornos y condiciones reales de trabajo, puede ser útil asignar un tiempo determinado al desempeño de cada actividad de aprendizaje. De esta manera, se pretende que la persona pueda desarrollar una actividad concreta simulando las condiciones más reales posibles en las que tendrá que poner en marcha esa competencia o aprendizaje, de acuerdo con unas condiciones de estrés determinado; el equipamiento disponible ha de ser claramente definido, así como aquellos materiales, productos o soportes tecnológicos concretos para la situación profesional determinada que quiera ser evaluada.

De esta manera, el diseño de evaluación debe de profundizar en la **definición de herramientas específicas** (como por ejemplo test) **o actividades** (de resolución de problemas, demostraciones, etc.).

**DEFINE HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES**

La organización de una situación compleja de aprendizaje situado como la elaboración de prácticas o de situaciones cercanas al aprendizaje en contextos laborales, puede permitir evaluar distintas habilidades y competencias transversales del aprendiz en contextos reales. Un aspecto importante para el diseño es que el docente tiene **ser consciente de las competencias (y sus componentes) que puedan ser evaluables durante esas experiencias prácticas o de aprendizaje en entornos laborales**, así como organizar de manera efectiva las condiciones para su evaluación. Para ello deberá identificar y definir una serie criterios.

En este paso, un aspecto importante sería integrar la información sobre evaluación en las herramientas de diseño que hemos utilizado hasta ahora (tablas de diseño).



**Pulsa en el icono DESCARGA para acceder a una plantilla en la que puedes completar la información específica sobre los criterios de evaluación y los requisitos para tus resultados de aprendizaje**

[DESCARGA 5 – VER ANEXO 5]

******

***ANEXO 1: DESCARGA 1- Plantilla para la descripción de resultados de aprendizaje***

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia: xxx** | |
| **Resultado de aprendizaje [n]** | |
| **Conocimiento**  Él/ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:  < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales y personales**  Él/ella es capaz de:   * <describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | |
| **Resultado de aprendizaje [n+1]** | |
| **Conocimiento**  Él/ella es capaz de:  < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales y personales**  Él/ella es capaz de:   * <describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | |

Plantilla obtenida de FCN EU Curriculum - EU Project **ENhANCE** (Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union<https://www.enhance-fcn.eu>

***ANEXO: DESCARGA 2- Recomendaciones para formular resultados de aprendizaje***

Existen algunas reglas bien conocidas para formular resultados de aprendizaje. Puedes consultar esta lista con algunas recomendaciones útiles que puedes tener en cuenta.

* **Los resultados de aprendizaje se describen teniendo en cuenta la perspectiva del aprendiz (no del profesor).** Los resultados de aprendizaje no describen el objetivo de aprendizaje o la ruta de aprendizaje, sino el resultado después de la finalización de un proceso de aprendizaje. Por tanto, los resultados de aprendizaje siempre se describen desde el punto de vista de los alumnos y no desde el punto de vista de los profesores.
* **Usar verbos que impliquen el desarrollo de una acción**

Es altamente recomendable usar verbos que impliquen una acción en la formulación de resultados de aprendizaje. Empieza la enunciación de cada resultado de aprendizaje con un verbo que implique una acción, siguiendo por el objetivo del verbo. El uso de verbos que impliquen acción es un aspecto fundamental en la enunciación de resultados de aprendizaje. De esta manera, no todos los verbos son adecuados para describir resultados de aprendizaje, algunos no son suficientemente claros en la relación que se establece con el proceso de aprendizaje o con los resultados de ese proceso (por ejemplo, “adquirir experiencia”, “familiarizarse con”). Los verbos deben describir acciones que puedan ser directamente observables y medibles (por ejemplo “explicar”, “identificar”, “aplicar”, “analizar”, “demostrar”). Puede resultar útil usar o desarrollar una taxonomía o tabla con distintos tipos de categorías o clasificaciones de verbos. Una de las taxonomías más usadas y conocidas es la de Bloom. Esta tabla puede ser integrada con otros verbos específicos para representar aprendizajes en el entorno laboral, dependiendo del sector o dominio **(véase los ejemplos mostrados en la Tabla 1)**

*Correcto: Él/ ella* puede seleccionar correctamente los cables que se utilizarán y emplearlos de manera profesional utilizando un plan de instalación.

*Insuficiente:* Los estudiantes están familiarizados con los planes de instalación.



* **Especificando y contextualizando verbos que expresan acciones**

Los resultados de aprendizaje se definen a través de declaraciones o frases que contienen un verbo que expresa una acción, un contenido u objeto sobre el que el estudiante tiene que actuar y un contexto o condiciones en las que se producirá la ejecución.



*Correcto: Él/ella es capaz de proporcionar una visión general de los materiales y propiedades de los dispositivos de salud que son comúnmente utilizados.*

*Insuficiente:* Él/ella conoce los materiales comúnmente utilizados en los dispositivos de salud.

engineering

* **Los resultados de aprendizaje deben ser explicados de forma clara y precisa, las frases complejas han de evitarse.** No deberían formularse en términos excesivamente generales o demasiado concretos; una terminología clara (simple e inequívoca) debe usarse tanto como sea posible.

**Así que evite formulaciones ambiguas**

La formulación de los resultados de aprendizaje no debe ser ni muy general ni demasiado específica.

*Correcto: Él/ella es capaz de planificar planes de trabajo realistas y asignación de personal sobre la base de la planificación de un proyecto.*

*Insuficiente* (formulación muy general): Él/ella está familiarizado con la gestión de personal en el sector de la construcción.

engineering



**Evitar frases complejas**



*Correcto:* Él /ella conoce la composición de los neumáticos y puede nombrar sus componentes

*Insuficiente (formulación demasiado compleja)*: Él/ ella sabe que los neumáticos de un vehículo de pasajeros están hechos de caucho natural y sintético, productos químicos, aceites, resinas, carbón negro, sílice, acero, y nylon en el sector de la construcción.

engineering

* **Asegúrate de que los resultados de aprendizaje se relacionan con todos los resultados de tu curso inicial.**
* **Los resultados de aprendizaje deben ser suficientemente realistas para poder ser logrados de acuerdo al tiempo y recursos disponibles.**
* **La forma en la que los resultados de aprendizaje son adquiridos no es relevante para la descripción de los resultados de aprendizaje.** Esto significa que no importa si han sido adquiridos en un contexto de un programa de formación en línea, presencial, en un ámbito de aprendizaje laboral, en la escuela o a través de una formación autodidacta.
* **Los resultados de aprendizaje han der ser verificables y externamente observables.** Las formulaciones se deben elegir de una manera que permita que el proceso de evaluación determine si el alumno ha logrado los resultados de aprendizaje.
* **Especificar el nivel de resultados de aprendizaje**. Las formulaciones, particularmente verbos, adjetivos y descripciones de contexto, deben reflejar el nivel de los resultados de aprendizaje específicos que se desean alcanzar. Por ejemplo, se debe especificar si la acción observable tiene lugar en un contexto estructurado o no estructurado o si se lleva a cabo bajo supervisión o de forma autónoma.

**Tabla 1. Orientaciones para describir verbos que impliquen acción en la descripción de unidades de resultados de aprendizaje. Extraído de:** [**http://www.ecvet-projects.eu/Documents/Guidelines%20for%20describing%20units%20of%20learning%20outcomes.pdf**](http://www.ecvet-projects.eu/Documents/Guidelines%20for%20describing%20units%20of%20learning%20outcomes.pdf)

|  |
| --- |
| **De acuerdo con las competencias cognitivas, seis niveles cognitivos de creciente complejidad han sido identificados por Bloom, 1972:** Ejemplos de verbos que implican una acción se relacionan con cada nivel   1. **Conocimiento: Ser capaz de recordar y transmitir información de la forma más precisa posible**.   *Ejemplos de verbos de acción en este nivel:*  Organizar, definir, describir, duplicar, identificar, etiquetar, enumerar, unir, memorizar, nombrar, ordenar, delinear, reconocer, relacionar, recordar, repetir, reproducir, seleccionar, indicar.   1. **Comprensión: Ser capaz de interpretar información, relacionar y sintetizar en sus propias palabras.**   *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel:*  Clasificar, convertir, defender, describir, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, dar ejemplos, identificar, indicar, inferir, localizar, parafrasear, predecir, reconocer, revisar, reescribir, seleccionar, resumir, traducir**.**  **3. Aplicación: Ser capaz de aplicar abstracciones (reglas, métodos, etc.) en situaciones concretas**  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel:*  *Calcular, demostrar, desarrollar, interpretar, juzgar, modificar, organizar, predecir, seleccionar, dibujar, transferir.*   1. **Analizar: Ser capaz de descomponer tus propias ideas o problemas en partes más simples y compararlas**   *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel:*  Analizar, evaluar, comparar, concluir, determinar, discriminar, experimentar, ilustrar, inferir, probar   1. **Evaluar: Ser capaz de reunir los componentes de una idea en un todo**   *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Argumentar, evaluar, comparar, decidir, predecir, recomendar, resumir, validar  **6. Crear: Ser capaz de emitir un juicio con rigor y criterio**  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Argumentar, organizar, expandir, relacionar, generalizar, generar, combinar, unir  Se deben agregar otros verbos específicos del área o disciplinar de trabajo a esta lista para describir las habilidades prácticas, p.ej., ensamblar (componentes); instalar y configurar (programas de software); preparar y dividir en porciones (comida).  Ejemplos del **dominio psicomotor** de verbos que implican acción son los siguientes (Dave 1970, Simpson, 1972):  **1. Imitación:** la habilidad de observar e imitar el comportamiento de otra persona  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Actuar bajo supervisión  **2. Manipulación**: La habilidad para reproducir acciones a partir de instrucciones y practicar  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Desempeñar, participar, prestar ayuda de acuerdo a unas instrucciones  **3. Precisión**: Desempeñar una tarea de forma autónoma  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Implementar, manejar, completar, desempeñar ( autónomamente)  **4.Articulación**: La habilidad de coordinar y modificar distintas acciones combinando diversas habilidades de acuerdo a ciertos requerimientos o resolver un problema  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Adaptar, desarrollar, diseñar, coordinar, ajustar  **5. Adaptación**: La interiorización de procesos-habilidades que son combinadas de manera constante y pueden ser desempeñadas “sin pensar”  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Adaptar, ajustar, transferir  Ejemplos de verbos en el **dominio afectivo** (Krathwohl, 2002) son:  **1. Recibir** : Voluntad de recibir información  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Escuchar, mostrar, apreciar/tener en estima  **2. Responder:** Voluntariamente, participación active en el aprendizaje/trabajo; p.ej., participación en grupos de discusión  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Apoyar, participar, practicar, cooperar, integrar  **3.Valorar**: Habilidad para juzgar el valor de un material de acuerdo a un criterio establecido  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Cuestionar, adaptarse a, tener en consideración  **4.Organización de valores:** procesamiento individual (en ocasiones conflictivo) de valores para formar una estructura organizada, comenzando por una asimilación de esos valores  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Diferenciar, juzgar, disputar, organizar  **5.Caracterización de acuerdo a un conjunto de valores:** el individuo tiene un sistema reconocido de valores de acuerdo con sus convicciones, opiniones y actitudes que le conducen a un comportamiento predictible y constante  *Ejemplos de estos verbos de acción en este nivel*  Reconocer, aceptar, preguntar, resolver |

***ANEXO 3: DESCARGA 3- Plantilla para resultados de aprendizaje y unidades***

|  |  |
| --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ ACTIVIDAD CLAVE: XXXX** | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:** xxx | |
| **Competencia: xxx** | |
| **Resultado de aprendizaje [n]** | |
| **Conocimiento**  Él/ ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales y personales** | |
| **Resultado de aprendizaje [n+1]** | |
| **Conocimiento**  Él/ ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  El/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |
| **Competencias transversales y personales**  Él/ella es capaz de:   * <describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | |

Template for FCN EU Curriculum - EU Project **ENhANCE** (Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union<https://www.enhance-fcn.eu>

***ANEXO4: DESCARGA 4- Guías y orientaciones para formular unidades de resultados de aprendizaje***

Los siguientes criterios pueden constituir una ayuda en el desarrollo de unidades de resultados de aprendizaje

* **Las unidades de resultados de aprendizaje deben ser diseñadas de manera que puedan ser completadas de la manera más independiente posible respecto a otras unidades de resultados de aprendizaje.** En casos particulares, esto puede generar redundancias al describir varias unidades, es decir, las competencias que ya forman parte de la unidad A pueden incluirse en la unidad B. Esto evita que las partes implicadas en un intercambio o movilidad acuerden previamente las competencias / unidades de resultados de aprendizaje que el aprendiz ya ha logrado.
* **Las unidades de resultados de aprendizaje deben incluir todos los resultados de aprendizaje que sean necesarios.** Por ejemplo, deben ser descritos de acuerdo con las competencias profesionales que se pretenden alcanzar, así como relacionarse con los aspectos sociales y personales de esas competencias en un contexto determinado.
* **Las unidades de resultados de aprendizaje pueden ser estructuradas y dimensionadas de manera que resultados de aprendizaje relevantes puedan ser alcanzados por el aprendiz en un periodo de tiempo determinado** (por ejemplo, durante un periodo de intercambio o movilidad). Además, las unidades de resultados de aprendizaje no deben ser demasiado extensas.
* Las unidades de resultados de aprendizaje deben ser evaluables. Es importante orientar las unidades de resultados de aprendizaje a través de actividades y tareas ocupacionales que faciliten la identificación de criterios de evaluación.

***ANEXO5: DESCARGA 5- Plantilla para las descripción de estrategias de aprendizaje y descripción de la evaluación***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO DE LA UNIDAD DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE/ ACTIVIDAD CLAVE: XXXX** | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD:** xxx | | | | |
| **Competencia: XXXXX** | | | | |
| **Resultado de aprendizaje [n]** | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS** |
| **Conocimiento**  Él/ ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > | |  |  |
| **Competencias personales y transversales**  Él/ella es capaz de:  <describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | | |
| **Resultado de aprendizaje [n+1]** | | | **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y REQUISITOS** |
| **Conocimiento**  Él/ ella es capaz de:   * < describe conocimiento que se refiera a las habilidades y competencias usando verbos que impliquen el desarrollo de una acción como describir, explicar, etc.> | | **Habilidades**  Él/ella es capaz de:   * < describe funciones/partes del proceso de trabajo usando verbos relacionados con acciones y resultados, si fuera necesario usando determinaciones adverbiales > |  |  |
| **Competencias personales y transversales**  Él/ella es capaz de:   * <describe competencias transversales y personales necesarias para aplicar los conocimientos y habilidades previamente identificadas en contextos de trabajo especificando el nivel de responsabilidad y autonomía> | | |

Adaptada de una plantilla para FCN Curriculum -EU Proyecto **ENhANCE** (Sector Skills Alliances EACEA 04/2017) Co-Funded by the Erasmus + Programme of the European Union<https://www.enhance-fcn.eu>

***ANEXO 6: DESCARGA 6- Guía y recomendaciones para la definición de estrategias de aprendizaje***

En cuanto a la identificación de las estrategias de aprendizaje adecuadas, un número de teorías, prácticas y patrones bien establecidos han sido formalizados y compartidos por expertos. A continuación se presenta una lista de sugerencias que podrían ser útiles para este fin:

* Cuanto más complejas sean las tareas cognitivas (véanse los detalles del Anexo 2 y los seis niveles cognitivos con los niveles crecientes de complejidad propuestos por Bloom), más activas, situadas y contextualizadas deberían ser las actividades realizadas para dominarlas;
* Las competencias han sido definidas de acuerdo a 3 dimensiones principales: conocimiento, habilidades y competencias transversales/sociales/personales; cada dimensión puede estar presente en una misma competencia en distinto grado, por lo que a veces una dimensión puede estar presente en un mayor grado o simplemente no presentarse en una competencia determinada.
* Cuando prevalece la dimensión de “conocimiento” (teórico y fáctico), la estrategia de aprendizaje más apropiada puede ser una lección magistral de tipo “tradicional” o la realización de tareas individuales a través del uso de materiales efectivos; especialmente en el aprendizaje de adultos, puesto que el tiempo de aprendizaje es particularmente valioso, a menudo se prefiere que los estudiantes realicen un aprovechamiento individual de los materiales (por ejemplo en aprendizaje en línea) a otras estrategias.
* Cuando la dimensión de “habilidades” es prevalente, la práctica activa es fundamental y los estudiantes deben involucrarse en actividades que los impulsen a poner en práctica la habilidad abordada; las estrategias de aprendizaje del tipo “aprender haciendo”, el “aprendizaje basado en el trabajo”, el “aprendizaje basado en problemas”, las “simulaciones”, la “repetición de ejercicios”, etc., podrían ser estrategias más adecuadas en este caso;
* Cuando prevalece la dimensión “transversal/social/personal”, los alumnos deben participar activamente en actividades situadas y contextualizadas, posiblemente en grupo, mediante tareas colaborativas o cooperativas; las estrategias de aprendizaje deben proporcionar un “andamiaje” para que el alumno desempeñe un papel específico en un contexto auténtico, posiblemente también involucrando procesos de aprendizaje informales o no formales, fomentando el intercambio y la adquisición del conocimiento tácito;
* Frecuentemente ocurre que a veces una competencia presenta varias dimensiones. En este caso se pueden emplear distintas estrategias para garantizar que los distintos componentes de la competencia son alcanzados.

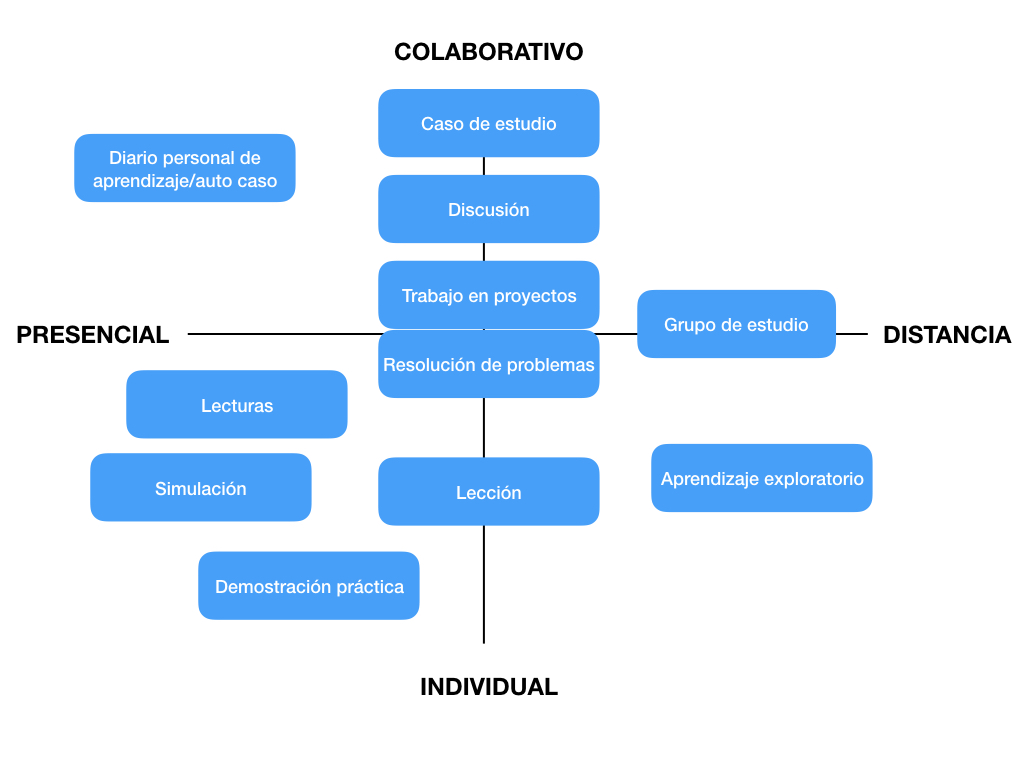
***Ejemplo 1***

|  |
| --- |
| **ACTIVIDADES CLAVE PARA FISIOTERAPEUTAS EN ATENCIÓN DOMICILIARIA**  Definir pautas adecuadas para una rehabilitación, las terapias y los ejercicios de rehabilitación adecuados a través de un enfoque basado en las evidencias.   1. Usar soluciones TIC para apoyar terapias y tratamientos de rehabilitación 2. Usar soluciones TIC para monitorizar el estado de salud y el nivel de rehabilitación de los usuarios 3. Actuar con responsabilidad profesional 4. Gestionar afectivamente la comunicación y la relación con el usuario, su familia y cuidadores 5. Interactuar y colaborar con colegas y equipos multidisciplinarios 6. Mejorar la prevención de la salud 7. ………. 8. …….   **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS PARA FISIOTERAPEUTAS EN ATENCIÓN DOMICILIARIA**  **Definir pautas adecuadas para una rehabilitación, las terapias y los ejercicios de rehabilitación adecuados a través de un enfoque basado en las evidencias.**   * Conocer y aplicar las principales teorías y metodologías sobre ejercicios terapéuticos que se pueden hacer en casa para ayudar a los adultos mayores en su proceso de rehabilitación; * Conocer y ser capaz de explicar los principales ejercicios terapéuticos que se pueden hacer en casa para ayudar a los adultos mayores en su proceso de rehabilitación; * Conocer las pautas, las vías clínicas y la epidemiología de las principales enfermedades crónicas; * Conocer la evidencia científica principal sobre enfermedades crónicas y degenerativas en adultos mayores; * ***[Actividad clave]*** * ***…….*** |

***Ejemplo 2***

|  |
| --- |
| **LISTADO DE CARENCIAS COMPETENCIALES**  **COMPETENCIAS QUE SON ESPECÍFICAS DE UN FISIOTERAPEUTA EN ATENCIÓN DOMICILIARIA**  **Definir pautas adecuadas para una rehabilitación, las terapias y los ejercicios de rehabilitación adecuados a través de un enfoque basado en las evidencias.**   * Conocer y aplicar las principales teorías y metodologías sobre ejercicios terapéuticos que se pueden realizar en casa para ayudar a las personas mayores en su proceso de rehabilitación; * Conocer y ser capaz de explicar los principales ejercicios terapéuticos que se pueden hacer en casa para ayudar a los adultos mayores en su proceso de rehabilitación; * ***[Actividad clave]…..*** * ***……*** * ***……***   **COMPETENCIAS QUE SON HORIZONTALES A DIFERENTES PROFESIONALES EN ATENCIÓN DOMICILIARIA.**  ***Interactuar y colaborar con colegas en equipos multidisciplinares***   * Conocer el papel y las responsabilidades reales de los fisioterapeutas en el cuidado del hogar; * Poder trabajar en equipo y colaborar y cooperar con otros profesionales;   ***[Actividad clave]…..***   * ***……*** * ***……*** |

***Ejemplo 3***

******